

<b>HANDICAPS</b>	
<b>HANDICAP</b>	<p>Constitue un handicap au sens de la loi du 11 février 2005, toute <b>limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société</b> subie dans son environnement par une personne en raison d'une <b>altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant</b>"</p> <p>On parle aussi de désavantage social pour une personne, résultant d'une déficience ou d'une incapacité, qui limite ou interdit l'accomplissement de ses rôles sociaux.</p> <p>- "Le handicap se définit par la discordance entre les performances ou le statut d'une personne et les attentes de cette personne ou du groupe auquel elle appartient" (Labragère)</p>
<p>Il est habituel de <b>différencier plus finement ces handicaps en fonction du type de déficience</b> qui en est à l'origine. C'est d'ailleurs par grand type de déficience que sont classés les types d'établissements pour enfants handicapés.</p>	
<b>DÉFICIENCE</b>	<p>Perte, malformation ou anomalie d'un organe, d'une structure ou d'une fonction mentale, psychologique, physiologique ou anatomique. Elle est le résultat d'un état pathologique objectif, observable, mesurable et pouvant faire l'objet d'un diagnostic. Elle peut être passagère ou durable.</p> <p>"Problèmes dans la fonction organique ou la structure anatomique, tels un écart ou une perte importante" (CIF - OMS 2000)</p>
<b>Les HANDICAPS MENTAUX</b>	
<p>Le handicap mental est un <b>handicap de la compréhension, de la communication et de la décision</b>. Les personnes ayant un handicap mental éprouvent des difficultés à se situer dans l'espace et dans le temps. Cela nécessite une <b>compensation</b> adaptée qui <b>est essentiellement une aide humaine à laquelle peut s'ajouter une aide technique</b>. Il importe de souligner que la personne illettrée ou analphabète ou ne maîtrisant pas la langue du pays, les enfants, certaines personnes âgées, auront le même mode de fonctionnement que la personne ayant des difficultés de compréhension et de communication; c'est à dire qu'elles seront à la recherche d'informations visuelles et sonores simplifiées.</p>	
<b>DÉFICIENCES INTELLECTUELLES</b>	<p>Autrefois repérées par des vocables comme " arriération mentale ", " débilite mentale " ou " arriération mentale ". Les différentes batteries de tests de QI sont des outils classiques pour leur appréciation, mais ils sont très réducteurs et insuffisants à décrire les difficultés réelles des personnes. On peut distinguer de cette catégorie complexe de déficiences des déficiences plus spécifiques de certaines fonctions cognitives, comme les déficiences du langage ou d'autres troubles spécifiques d'apprentissage (dyscalculie, dyspraxies...).</p> <p style="text-align: center;">QI &lt; 69</p>
<p><b>Le retard mental léger (QI entre 50 et 70)</b> concerne 85 % des déficients intellectuels. Il est généralement repéré à l'occasion des premières difficultés scolaires. Une intégration scolaire individuelle ou collective peut avoir lieu en milieu ordinaire. Le milieu spécialisé - Instituts médico-pédagogiques (IMP) puis Instituts médico-professionnels (IMPro) - peut permettre une bonne intégration sociale</p>	
<p><b>Le retard mental moyen (QI entre 35 et 55)</b>: touche 10 % des déficients intellectuels. Il permet généralement l'accès au langage. Les bases des premiers apprentissages scolaires (lecture, calcul) peuvent être acquises. Une prise en charge en Institut médico-éducatif (IME) est indiquée. Les possibilités d'accéder au travail protégé sont limitées au vu des exigences actuelles. À l'âge adulte, beaucoup vivent en établissements, foyers de vie ou Maisons d'accueil spécialisées (MAS)</p>	
<p><b>Les retards mentaux profonds et graves (QI inférieur à 40)</b>: concernent 5 % des déficients intellectuels. Ils sont souvent associés à d'autres handicaps, visuels, auditifs ou moteurs et à des troubles somatiques comme l'épilepsie. Ils ne permettent pas, ou de façon très limitée, l'accès au langage. Les troubles du comportement comme l'automutilation sont fréquents et la dépendance massive. La prise en charge est généralement réalisée dans des établissements spécialisés pour polyhandicapés tout au long de la vie</p>	
<b>DÉFICIENCES PSYCHIQUES</b>	<p>elles concernent les troubles du fonctionnement de l'appareil psychique et influent donc principalement sur les sphères de la vie relationnelle, de la communication, du comportement... Les distinguer des déficiences intellectuelles permet de rendre compte des situations spécifiques de handicaps vécues notamment par les personnes atteintes de maladies mentales évoluant au long cours, et qui relèvent donc à la fois de soins psychiatriques et d'un accompagnement spécifique visant à atténuer les effets invalidants de ce type de déficience.</p>

Les HANDICAPS PHYSIQUES	
<b>Le Handicap Moteur</b>	Les troubles de la motricité peuvent signifier une atteinte partielle ou totale de la mobilité et parfois des troubles de la communication, des difficultés à contrôler ses gestes et à s'exprimer ; mais sans altérer pour autant les capacités intellectuelles. Les personnes en situation de handicap moteur peuvent être en fauteuil roulant (manuel ou électrique), se déplacer avec un déambulateur, une canne, des béquilles ou être mal marchantes. Celles qui voyagent seules, sont indépendantes dans la vie quotidienne si elles bénéficient d'un environnement adapté. En revanche, celles qui ont besoin d'aide dans les gestes de la vie quotidienne sont généralement accompagnées.
<b>DÉFICIENCES MOTRICES</b>	elles représentent l'image même du handicap dans l'imaginaire collectif. Il est significatif à cet égard que le pictogramme symbolisant le handicap soit la représentation d'une personne en fauteuil roulant. Ce sont donc des handicaps en général visibles mais leur expression et leurs conséquences sont très variables.
<b>Le Handicap Visuel</b>	<p>Parmi les personnes déficientes visuelles il faut distinguer les personnes non-voyantes des personnes malvoyantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Les personnes non-voyantes</u> : ont une cécité totale et appréhendent le monde principalement par leurs autres sens (toucher, ouïe, odorat, goût). Elles se déplacent le plus souvent avec une canne blanche qui leur permet de détecter les obstacles ou avec un chien guide</li> <li>- <u>Les personnes malvoyantes</u> : perçoivent différemment les éléments de l'environnement en fonction de leur type de vision (floue, champ visuel réduit,...). L'éclairage, l'encombrement des lieux, le contraste des obstacles et des reliefs influents sur leur capacité à percevoir l'espace. Il faut leur donner des repères de voyants qui peuvent être complétés par des indices faisant appel aux autres sens. Certaines personnes malvoyantes se déplacent avec une canne (régulièrement ou ponctuellement), ou un chien guide, pour détecter les obstacles non perçus visuellement.</li> </ul>
<b>DÉFICIENCES VISUELLES</b>	elles sont symboliques de la grande diversité possible des conséquences pour un même type de déficience : du simple porteur de verres correcteurs, qui dans notre société ne subit quasiment pas de restriction de participation du fait d'une déficience aisément compensable, à la personne aveugle, autre symbole fort de la notion même de handicap.
<b>Le Handicap Auditif</b>	<p>La principale difficulté est de percevoir, d'entendre et de déchiffrer les messages sonores dont la parole. La perte de la stéréophonie ne permet plus de localiser l'origine du bruit. Il faut distinguer la personne sourde de la personne malentendante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>La personne sourde</u> : est une personne née sourde, ou qui a perdu l'ouïe. Elle n'entend pas la parole et ne peut être aidée que par des techniques visuelles (langage des signes par exemple)</li> <li>- <u>la personne malentendante</u> : dispose d'un reste auditif exploitable. Elle peut bénéficier d'aides sonores (appareils auditifs, boucle magnétique...) et utiliser la technique de lecture labiale.</li> </ul>
<b>DÉFICIENCES AUDITIVES</b>	elles sont moins visibles et plus stigmatisantes que les précédentes.
<b>DÉFICIENCES VISCÉRALES et GÉNÉRALES</b>	Être atteint d'une insuffisance cardiaque ou respiratoire (comme dans la mucoviscidose) ou subir les conséquences mutilantes d'un cancer est aussi un handicap, qui a longtemps été méconnu en tant que tel .

Les POLYHANDICAPS, PLURIHANDICAPS, SURHANDICAPS	
Combinaisons fréquentes de déficiences.	
<b>POLYHANDICAP</b>	Il a reçu une définition formelle en France dans un texte réglementaire organisant le type correspondant d'établissements pour enfants: il s'agit de l'association de déficiences motrices et intellectuelle sévères associées éventuellement à d'autres déficiences, et entraînant une restriction extrême de l'autonomie.
<b>PLURIHANDICAP</b>	Il peut être défini par l'association de plusieurs déficiences ayant approximativement le même degré de gravité, ceci empêchant de déterminer une déficience principale et posant des problèmes particuliers de prise en charge, car les capacités restantes ne permettent pas toujours d'utiliser les moyens de compensations habituels (exemple: la vision autorise l'usage de la langue des signes à un sourd mais pas à un sourd-aveugle).
<b>SURHANDICAP</b>	Il est généralement compris comme l'aggravation d'un handicap existant par les difficultés relationnelles qu'il provoque, d'autant plus graves qu'elles surviennent notamment en cas de handicap congénital et obèrent gravement le développement psychique de l'enfant, ajoutant des déficiences psychiques et/ou intellectuelles aux déficiences d'origine (intellectuelles ou sensorielles par exemple).

**Source** : Site du Ministère de la Santé, de la Famille et des Personnes Handicapées (avril 2003)

Site: [archives.handicap.gouv.fr](http://archives.handicap.gouv.fr)

Site: [wikipedia.org](http://wikipedia.org)